«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
_____ В. Семенюта
«__» _____ 2023 р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор
_____ Ю. Лянной
«__» _____ 2023 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підготовки фахівця за освітньо-професійною програмою
Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за дуальною формою здобуття освіти

Мета: забезпечити функціонування студентоцентричної інтегрованої моделі здобуття вищої освіти, встановлення рівноправного партнерства закладів освіти, роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття ними досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах професійної діяльності.

Завдання:

– сприяння усуненню значного розрив між навичками, якими володіють випускники вищих педагогічних закладів освіти, і потрібними компетентностями для досягнення цілей педагогічних закладів профільної загальної середньої освіти академічного і професійного спрямування, закладів професійно-технічної освіти, закладів фахової передвищої освіти, ЗВО І-ІІ рівнів акредитації та закладів післядипломної освіти;

– забезпечення освітньо-виробничого середовища, яке є засобом зближення з вимогами ринку праці та результатом синергії зусиль усіх зацікавлених та небайдужих, для отримання досвіду роботи, що є необхідною вимогою для працевлаштування;

– підвищення якості підготовки конкурентоздатних фахівців: мотивації до навчання та професійної діяльності; скорочення адаптаційного періоду випускників на роботі; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

1. Організація діяльності з виконання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

1. Використання двох моделей щодо розподілу годин та узгодження змісту навчання на вибір студента: інтегрованої (кілька днів протягом тижня – навчання на факультеті, інша частина тижня – на робочому місці); блочної (години розподіляються між навчанням на факультеті та підприємством за блоками (здобуття освітнього рівня на факультеті здійснюється в канікулярний період школярів);.

2. Здобуття 30% кредитів (18 кредитів робочого навчального плану, передбаченого на четвертому році навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) під час навчання на робочому місці (зокрема, окремі

модулі (теми) обов'язкових («Методика навчання географії», педагогічна практика (виробнича в ЗСО), виконання кваліфікаційної роботи) та вибіркових («Методика навчання екології») освітніх компоненів).

3. Зміщення акцентів у навчанні на організацію партнерської взаємодії в системі «студент дуальної форми – студент традиційної форми» та використання дослідницької технології навчання (професійна діяльність виступає засобом пізнання нового для формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей).

4. Зарахування результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності у закладі освіти здійснюється за представленою програмою індивідуальної траєкторії навчання та візуалізованими підсумками її виконання.

5. Залучення до оцінювання результатів навчання роботодавця, вчителів предметників.

2. Програмні компетентності, формуванню яких сприяє «виробнича» частина навчання

Інтегральна компетентність	**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК 4.** Здатність працювати в команді. **ЗК 5.** Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами. **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК 7.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	**ПК 2**. Здатність розкривати загальну структуру географічних та біологічних наук на основі взаємозв'язку основних учень про фундаментальні основи різних парадигм природничої та суспільної географії, знати основні географічні і біологічні теорії та закони, історії розвитку географічних досліджень та ідей для з'ясування географічних особливостей природи Землі, розміщення населення і господарства. **ПК 3.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

	ПК 4. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України. **ПК 5.** Здатність орієнтуватися у світовому та національному освітньо-науковому просторі у контексті необхідного постійного розширення знань з різних галузей наук для підвищення професійної майстерності. **ПК 7.** Здатність застосовувати основні графічні прийоми при викреслюванні картографічних творів, укладати тематичні карти, використовувати різноманітні методи і способи аналізу інформації за картами; застосовувати картографічні твори у виробничій діяльності; аналізувати й порівнювати зміст різноманітних картографічних творів. **ПК 10.** Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю. **ПК 13.** Здатність комунікувати з колегами у галузі географії, біології та здоров'я людини і методики їх навчання щодо наукових та освітніх досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовою. **ПК 14.** Здатність застосовувати теоретичні знання для формування практичних навичок під час проведення навчальних та виробничих практик. Використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фізичної, економічної, соціальної географії, біології та здоров'я людини для дослідження природних та соціальних явищ і процесів, природних об'єктів.

3. Співвідношення компонентів освітньо-професійної програми спеціальності 014 «Середня освіта (Географія) та дуальної форми здобуття вищої освіти

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів		Форма підсумкового контролю
		ОПП	ДФЗО	
Обов'язкові компоненти спеціальності				
1.	Іноземна мова (англ., нім., франц.)	4	0	залік
2.	Методика навчання географії	4	3	залік
3.	Фізична географія материків та океанів	4	0	екзамен
4.	Економічна і соціальна географія України	7	0	залік
5.	Регіональна економічна і соціальна географія	4	0	екзамен
6.	Фізіологія рослин	3	0	залік

Всього за обов'язкові компоненти:		**26**	**3**	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми				
7.	Методика навчання екології	4	3	залік
8.	Палеогеографія	4	0	залік
9.	Географія Сумської області	4	0	залік
10.	Туристсько-рекреаційні ресурси України	4	0	залік
Всього за вибіркові компоненти:		**16**	**3**	
Практична підготовка				
11.	Навчальна практика з біології та здоров'я людини	1,5	0	залік
12.	Педагогічна практика: виробнича в ЗСО	9	8	залік
Всього за цикл практичної підготовки:		**10,5**	**8**	
Підсумкова атестація				
13.	Підготовка кваліфікаційної роботи /оглядові лекції	4,5	4	
14.	Комплексний екзамен з географії та методики навчання географії або захист кваліфікаційної роботи	1,5	0	захист кваліфікаційної роботи
15.	Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології та здоров'я людини	1,5	0	екзамен
Всього за підсумкову атестацію:		**7,5**	**4**	
Загальний обсяг робочого навчального плану четвертого року навчання		**60**	**18**	

Куратор О.С. Данильченко

Здобувач освіти А.С. Шкурат