

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань А Освіта

Одним із ключових завдань сучасної педагогічної освіти є підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, здатного до ефективного виконання професійних обов'язків на основі сформованих компетентностей. На реалізацію цього завдання спрямована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Програма орієнтована на підготовку майбутніх учителів біології та основ здоров'я, а також фахівців у сфері STEM-освіти, здатних працювати в умовах Нової української школи. Вона передбачає підготовку вчителя біології та керівника гуртка, який ефективно застосовує сучасні педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.

Освітня програма формує у здобувачів вищої освіти компетентності, необхідні для розв'язання складних професійних завдань з організації освітнього процесу з урахуванням сучасних підходів до викладання біології та STEM-дисциплін.

Зміст і структура програми спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері біологічної та STEM-освіти, а також навчання основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти.

Програма має виражену практичну спрямованість, що реалізується через систему навчальних і виробничих практик, виконання практичних завдань та організацію самостійної роботи здобувачів. Вона характеризується чіткою структурою, враховує галузеві та регіональні особливості, а її цілі та програмні результати відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти та потребам ринку праці.

Водночас, у програмі потребує уточнення подання форм і методів навчання. Зокрема, спостерігається змішування дидактичних категорій: до форм організації освітнього процесу віднесено окремі методи (дискусії, ділові ігри, «круглі столи»), тоді як у переліку методів подано форми та освітні технології (тренінги, презентації, дистанційні технології). Такий підхід не відповідає усталеним педагогічним класифікаціям і ускладнює методичну

цілісність програми. Доцільно розмежувати форми організації навчання, методи навчання та освітні технології відповідно до сучасних дидактичних підходів і уніфікувати термінологію в зазначеному розділі.

У програмі доцільно уточнити підхід до визначення форм контролю. Поданий перелік є методично неоднорідним, оскільки поєднує власне форми контролю (залік, іспит, підсумкова атестація) із видами навчальної діяльності та способами оцінювання (презентації, реферати, есе, індивідуальні завдання, звіт з практики). Такий підхід ускладнює чітке розуміння системи оцінювання результатів навчання.

Рекомендується розмежувати форми підсумкового контролю (залік, іспит, атестація), поточного контролю (усне/письмове опитування, тести, контрольні роботи) та засоби/інструменти оцінювання (проєкти, презентації, есе, звіти тощо).

Загальна оцінка освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти свідчить про її актуальність та відповідність сучасним вимогам системи вищої освіти України. Програма може бути рекомендована до впровадження в освітній процес Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

РЕЦЕНЗЕНТ:
В.о. директора Комунальної установи
«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників» Роменської
міської ради Сумської області, керівник
наукової секції «Біологія людини»
Роменської МАНУМ, керівник гуртка-
методист

Оксана ЛИТВИН

30.04.2026