Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан природничо-географічного факультету
_____ Л.П. Міронець
«29» ____серпня____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Туристсько-рекреаційні регіони світу

галузь знань: А Освіта

спеціальність: А4 Середня освіта (Географія)

освітньо-професійна програма: Середня освіта (Географія)

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету
29 _____серпня____ 2025 р.
Голова _____
(Міронець Л.П., к.пед.н, доцент)

Суми – 2025

Розробник: Корнус Олеся Григорівна – кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та регіональної географії

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол № 1 від “28” серпня 2025 року.

Завідувач кафедри

Корнус О.Г., канд. геогр. наук, доцент



1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="15">магістр</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Загальна кількість годин – 90</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>12 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації:</td></tr>
<tr><td>2 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати у магістрантів системи базових знань про умови формування та розвитку туристсько-рекреаційних регіонів світу, сучасні підходи до туристичного районування світу, особливості використання туристичних та рекреаційних ресурсів у туристсько-рекреаційній діяльності, умови формування, розвитку та розміщення туристсько-рекреаційних регіонів світу (ТРРС), а також виявити проблеми і перспективи розвитку туризму в різних регіонах та країнах світу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми магістранти повинні оволодіти наступними **програмними компетентностями**:

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук у предметних галузях географії, біології та здоров'я людини, проведення наукового дослідження, готовність

до інноваційної діяльності, що характеризується комплексністю та різноманітністю педагогічних умов організації навчального процесу в старшій ланці закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної, дослідницької діяльності.

ЗК 6. Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентації їх результатів, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 7. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній, дослідницькій діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в професійній, інноваційній діяльності.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей.

ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в умовах реалізації концепції Нова українська школа, використовувати знання іноземної мови в професійній, інноваційній діяльності.

ПК 2. Предметна компетентність з географії як здатність використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з географії при вивченні Землі, окремих країн, регіонів, природних і суспільних територіальних комплексів; здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії, раціонального природокористування для комплексної характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, національному, локальному); здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та картографічними.

ПКЗ Предметна компетентність з біології як здатність використовувати систему понять, фактів, законів і теорій, що розкриваються на всіх рівнях організації життя (молекулярному, клітинному, організмовому, популяційно-видовому, біогеоценотичному, біосферному); здатність розуміти зв’язки в біосистемах, між біосистемами і неживою природою, основних властивостей живих систем; розуміння основних екологічних чинників, специфіки адаптацій різних груп живих організмів до екологічних умов та інтеграції біологічних знань на підставі вчення про еволюцію органічного світу.

ПК 12. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності учнів, презентувати досягнені результати; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів.

ПК 13. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів

ПК. 15. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувані різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності.

Методи викладання, навчання: частково-пошуковий, проблемно-пошуковий; інтерактивні (дистанційні освітні технології, презентація); практичні методи навчання

(практична робота, розрахунково-графічні роботи); інноваційні методи (think-pair-share, метод ілюстрацій, практико-орієнтоване навчання), лекції з мультимедійним супроводом, електронне навчання на платформі Moodle.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння ОК1.1. Вивчення дисципліни передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 р.

4. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання		**Очікувані результати навчання**	
ПРЗ1	Знати та розуміти сутність освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень; концептуальні основи шкільної освіти в галузі географії, біології та основ здоров'я, цілі і завдання навчання географії, біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої, профільної школи); наукові основи шкільних курсів географії, біології та основ здоров'я	РН1	Аналізувати та пояснювати основні чинники формування туристсько-рекреаційних регіонів світу, обґрунтовувати їх значення у глобальних та регіональних географічних процесах.
ПРЗ2	Знати фундаментальні географічні теорії, закони, принципи географії, їхні регіональні та прикладні аспекти, актуальні питання розвитку інформаційно-цифрових технологій, раціональні прийоми розумових дій.	РН2	Класифікувати туристсько-рекреаційні регіони світу за сучасними підходами, оцінювати фактори їх розвитку та конкурентні переваги на світовому туристичному ринку.
ПРЗ3.	Знати методологію наукового пізнання та формування наукової, зокрема географічної картини світу; еволюційні та екологічні закони та принципи, методи та методики проведення науково-педагогічних досліджень.	РН3	Оцінювати туристсько-рекреаційний потенціал регіонів світу, характеризувати їхні типові риси, визначати перспективи розвитку туризму в окремих країнах і регіонах.

ПРЗ10	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності.	РН10	Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час аналізу та використання статистичних, картографічних і довідкових матеріалів щодо туристсько-рекреаційних регіонів світу.
ПРУ2	Уміти демонструвати та застосовувати знання фундаментальних географічних теорій законів регіонального географічного розвитку, шкільного курсу географії (на рівні старшої, профільної школи) для формулювання та розв'язування завдань різних рівнів складності, зокрема типових, компетентнісних та завдань підвищеного рівня складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа.	ПРУ2	Застосовувати знання з географії та рекреаційної географії для характеристики туристсько-рекреаційних регіонів світу та вирішення практичних завдань різного рівня складності.
ПРУ3	Уміти використовувати знання та методи екології біологічних систем, еволюційні закони, принципи функціонування природних та суспільних процесів, використовувати раціональні прийоми розумових дій.	ПРУ3	Пояснювати взаємозв'язки між природними та суспільними чинниками формування туристсько-рекреаційних регіонів, оцінювати вплив природних умов на розвиток туризму.
ПРУ5	Уміти оцінювати ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення їхніх суттєвих рис, основних ідей та виявлення шляхів розв'язування; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем курсів географії та біології в закладах середньої освіти (на рівні старшої, профільної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах	ПРУ5	Аналізувати туристсько-рекреаційні ресурси світу, визначати їхню роль у формуванні міжнародного поділу праці у сфері туризму, пропонувати рішення щодо раціонального використання.

	впровадження концепції Нова українська школа.		
ПРУ10	Уміти виявляти та вирішувати проблеми в професійній діяльності, ефективно планувати, організовувати різні форми позакласної роботи з географії та біології, зокрема дослідницького характеру; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах з географії та біології, популяризувати їх як науки	ПРУ10	Виявляти проблеми розвитку туризму в різних регіонах світу, аналізувати шляхи їх подолання та можливості використання зарубіжного досвіду у розвитку туристсько-рекреаційних систем.
ПРУ11	Уміти планувати та проводити науково-педагогічні дослідження, відшуковувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії.	ПРУ 11	Добирати та критично оцінювати джерела інформації (карти, статистику, звіти міжнародних організацій) для аналізу туристсько-рекреаційних регіонів світу, презентувати результати досліджень.
ПРУ12	Уміти грамотно використовувати державну мову в процесі професійної, наукової діяльності, чітко та аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття, застосовувати прийоми та методи збагачення мови в контексті використання географічної та біологічної термінології, включаючи назви на географічних картах.	ПРУ12	Вільно й аргументовано викладати характеристику туристсько-рекреаційних регіонів світу державною мовою, застосовувати відповідну географічну та країнознавчу термінологію.
ПРУ13	Уміти використовувати іноземну мову у професійно-інноваційній діяльності.	ПР13	Застосовувати іноземні джерела інформації (звітність UNWTO, WTTC, ЮНЕСКО) для аналізу туристсько-рекреаційних регіонів світу та підготовки навчальних чи наукових матеріалів.
ПРК1	Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні географії, біології та здоров’я людини.	ПРК1	Використовувати правильну географічну термінологію у характеристиці

			туристсько-рекреаційних регіонів світу, грамотно і логічно презентувати результати їх аналізу у письмовій та усній формах.
ПРА1	Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя, академічної доброчесності, тайм-менеджменту.	ПРА1	Виявляти професійну мотивацію та відповідальність під час вивчення і викладання туристсько-рекреаційної тематики, дотримуватися принципів академічної доброчесності у використанні джерел та матеріалів.
ПРА3	Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.	ПРА3	Самостійно оновлювати знання про розвиток туристсько-рекреаційних регіонів світу, використовувати сучасні інформаційні ресурси (UNWTO, ЮНЕСКО, WTTC) для підвищення кваліфікації та неперервного професійного розвитку.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта
90-100	глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал з навчальної дисципліни; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Володіє методами та прийомами наукового дослідження, збирає та логічно й зрозуміло інтерпретує інформацію, виконує практичні завдання без помилок, передбачені робочою програмою. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом дисципліни. Вміє проводити комплексний аналіз туристсько-рекреаційних регіонів світу.
82-89	знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але під час відповідей допускає деякі неточності, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання практичних завдань, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки. Виконує практичні завдання з незначними помилками.

74-81	знає не в повній мірі програмний матеріал, самостійно відтворює знання з елементами перетворення, застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, потребує допомоги викладача. При відповідях робить помилки, які суттєво не впливають на загальний характер відповіді. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Користується самостійно додатковими джерелами географічної інформації. При виконанні практичних завдань робить помилки.
64-73	має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, інформацію застосовує у типовій ситуації, допускає неточності при відповідях, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Відсутня логічність викладу програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв'язанні задач. При виконанні практичних робіт спостерігається значна кількість помилок.
60-63	знає основні поняття навчального курсу відповідно до тексту лекцій, може пояснити їх на прикладах, за допомогою зовнішніх джерел може вирішити прості завдання, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. При розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. При виконанні практичних робіт має значну кількість помилок та неточностей, в загальних рисах володіє методикою виконання практичної роботи.
35-59	не знає більшої частини програмного матеріалу, не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом науки, невпевнено, із помилками виконує практичні завдання, не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки. При виконанні практичних робіт не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки.
1-34	має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».

Розподіл балів, які отримують магістранти для заліку

Поточний контроль								Разом	Сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	ПК		
5	5	10	5	5	5	5	20	60	100
Контроль самостійної роботи									
2	2	10	4	8	4	10		40	

Т1, Т2 ... Т7 – теми розділів.
ПК – підсумкова контрольна робота

Згідно Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка», ухвалене рішенням вченої ради університету (протокол №4 від 28.11.2022 р.), можливе зарахування результатів навчання з окремої теми/тем, розділу, індивідуального завдання (контрольної роботи) чи дисципліни в цілому, здобутих за цими видами освіти. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно переліку компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів

навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	**A**	відмінно
82-89	**B**	добре
74-81	**C**	
64-73	**D**	задовільно
60-63	**E**	
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та формами оцінювання є: поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С.Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015).

Методами формативного оцінювання є: усне опитування та коментарі викладача за його результатами, обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами. Сумативне оцінювання включає оцінки за виконання практичних робіт, письмове тестування за результатами вивчення тем (поточний контроль), оцінка за результатами виконання самостійної роботи. Оцінювання знань здобувачів освіти охоплює усі теми, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка з дисципліни складається з оцінок, які студент отримує за виконання практичних занять, поточних тестових контролів (загалом 60 балів) та оцінку за результатами виконання самостійної роботи – 40 балів. Загальна оцінка з дисципліни для заочної форми навчання складається з оцінок, які здобувач освіти отримує за виконання практичних занять, поточних тестових контролів (загалом 40 балів) та оцінку за результатами виконання самостійної роботи – 60 балів.

7. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Туристичні та рекреаційні ресурси як основа розвитку туристсько-рекреаційних регіонів (ТРР) світу. Підходи до оцінювання туристичних ресурсів. Класифікація туристсько-рекреаційних ресурсів.

Тема 2. Туристсько-рекреаційне районування світу. Поняття рекреаційного районування. Умови та фактори районоутворення. Визначення рекреаційного району. Таксономічні одиниці рекреаційного районування. Туристичні регіони світу відповідно до поділу Всесвітньої туристичної організації та критерії їх виділення.

Тема 3. Європа – провідний туристсько-рекреаційний регіон. Загальна характеристика Європейського туристсько-рекреаційного регіону. Південноєвропейський ТРР (Албанія - Андорра - Боснія-Герцеговина - Ватикан - Гібралтар - Греція - Ізраїль - Іспанія - Італія - Кіпр - Македонія - Мальта - Монако - Португалія - Сан-Марино - Сербія - Словенія - Туреччина - Хорватія - Чорногорія). Північноєвропейський ТРР (Велика Британія - Гренландія - Данія - Ірландія - Ісландія - Норвегія - Фінляндія - Швеція). Західноєвропейський ТРР (Австрія - Бельгія - Ліхтенштейн - Люксембург - Нідерланди - Німеччина - Франція – Швейцарія). Центрально-Східноєвропейський ТРР (Болгарія - Грузія - Естонія - Латвія - Литва - Молдова - Польща - Румунія - Словаччина - Угорщина - Україна - Чехія).

Тема 4. Азійсько-Тихоокеанський туристсько-рекреаційний регіон. Загальна характеристика Азійсько-Тихоокеанського туристсько-рекреаційного регіону. Південно-Азійський ТРР (Афганістан - Бангладеш - Бутан - Індія - Іран - Мальдіви - Непал - Пакистан - Шрі-Ланка). Північно-Східноазійський ТРР (Китай - Монголія - Південна Корея - Північна Корея - Тайвань - Японія). Південно-Східноазійський ТРР (В'єтнам - Індонезія - Камбоджа - Лаос - М'янма - Сінгапур - Таїланд - Філіппіни). Австралія, Нова Зеландія і Океанія.

Тема 5. Туристсько-рекреаційні регіони Африки та Антарктики. Африканський ТРР: Північно-Африканський ТРР (Алжир - Марокко - Судан - Туніс); Західно-Африканський ТРР (Бенін - Буркіна-Фасо - Гамбія - Гана - Гвінея - Гвінея Бісау - Кабо-Верде - Кот-Д'Івуар - Мавританія - Малі - Нігер - Нігерія - Сенегал - Сьєра Леоне – Того); Центрально-Африканський ТРР (Ангола - Габон - Демократична Республіка Конго - Екваторіальна Гвінея - Камерун - Конго - Сан-Томе і Принсіпі - Центрально-африканська Республіка – Чад); Південно-Африканський ТРР (Ботсвана - Лесото - Намібія - Південно-африканська Республіка – Свазіленд); Східно-Африканський ТРР (Бурунді - Джибуті - Еритрея - Ефіопія - Замбія - Зімбабве - Кенія - Коморські Острови - Мадагаскар - Малаві - Маврикій - Мозамбік - Реюньон - Руанда - Сейшельські Острови - Танзанія – Уганда). Антарктичний ТРР.

Тема 6. Близькосхідний туристсько-рекреаційний регіон (Бахрейн - Єгипет - Ємен - Ірак - Йорданія - Катар- Кувейт- Ліван- Лівія- Об'єднані Арабські Емірати - Оман - Саудівська Аравія – Сирія). Загальна характеристика Близького Сходу.

Тема 7. Американський туристсько-рекреаційний регіон. Північно-Американський ТРР (США - Канада - Мексика). Центрально-Американський ТРР (Беліз - Гватемала - Гондурас - Коста-Рика - Нікарагуа - Панама - Сальвадор). Карибський ТРР (Ангілья - Антильські Острови - Антигуа і Барбуда - Аруба - Багами - Барба-дос - Бермуди - Віргінські Острови - Гаїті - Гваделупа - Гренада - Домініка - Домініканська Республіка - Кайманові Острови - Куба - Мартініка - Монтсеррат - Сент-Люсія - Сент-Кітс і Невіс - Тринідад і Тобаго - Ямайка). Південно-Американський ТРР (Аргентина - Болівія - Бразилія - Венесуела - Еквадор - Гайана - Колумбія - Па-рагвай - Перу - Суринам - Уругвай - Французька Гайана - Чилі).

7.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р
Тема 1. Туристичні та рекреаційні ресурси як основа розвитку туристсько-рекреаційних регіонів світу	9	2	2	-	-	5	10	-	-	-	-	-
Тема 2. Рекреаційне районування світу	9	2	2	-	-	5	12	-	-	-	-	-
Тема 3. Європа – провідний туристсько-рекреаційний регіон	18	4	4	-	-	10	14	-	-	-	-	-
Тема 4. Азійсько-Тихоокеанський туристсько-рекреаційний регіон	14	2	2	-	-	10	12	-	-	-	-	-
Тема 5. Туристсько-рекреаційні регіони Африки та Антарктики	12	2	2	-	-	8	15	-	-	-	-	-

Тема 6. Близькосхідний туристсько-рекреаційний регіон	10	2	2	-	-	6	15	-	-	-	-	-
Тема 7. Американський туристсько-рекреаційний регіон	18	2	4	-	2	10	12	-	-	-	-	-
Усього годин	**90**	**16**	**18**	**-**	**2**	**54**	**90**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Теми практичних занять

№ заняття	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Туристичні та рекреаційні ресурси як основа розвитку туристсько-рекреаційних регіонів	2	-
2.	Регіональний поділ світу в туризмі	2	-
3.	Європа – провідний туристсько-рекреаційний регіон	4	-
4	Особливості розвитку Азійсько-Тихоокеанського туристсько-рекреаційного регіону	2	-
5.	Оцінка туристсько-рекреаційних регіонів Африки та Антарктики	2	-
6.	Характеристика Близькосхідного туристсько-рекреаційного регіону	2	-
7.	Оцінка туристсько-рекреаційних ресурсів Американського туристсько-рекреаційного регіону	4	-
	Разом	**18**	**-**

Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Аніпко Н. П. Туристичне країнознавство. Західна та Північна Європа : навч. посіб. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 236 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6350

2. Доценко А. І. Стратегія регіонального розвитку світового туризму: навч. посіб. / А. І. Доценко. – Київ: Ун-т «Україна», 2022. – 75 с.

3. Доценко А. І. Туристичне країнознавство: навч. посіб. / А. І. Доценко. – Київ: Ун-т «Україна», 2022. – 148 с.

4. Клапчук В.М. Туристичне країнознавство (лекції) : Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2023. 177 с. https://kgrks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/33/2024/02/posibnyk_turystychne_krainoznavstvo_2023.pdf

5. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. Львів, 2022. 200 с. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Monastyrskyy-Pryrodni-resursy-RK-svitu-book-2022.pdf

6. Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання зі спеціальності 242 Туризм) / І. Л. Полчанінова, М. М. Поколодна ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. – 182 с. http://eprints.kname.edu.ua/60187/1/2021%20171%D0%9B%20%D0%9A%D0%9B%20%D0%A0%D0%9A%D0%A1.pdf

7. Рекреаційні комплекси світу: конспект лекцій / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. Харків : НУЦЗУ, 2020. – 154 с. http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-menedzhmenta/Lekcii/konspek_lekcj_Rekreacjn_kompleksi_svtu.pdf

8. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник / С. І. Сюткін, А. О. Корнус, О. Г. Корнус, О. С. Данильченко, О. М. Король; за заг. ред. С. І. Сюткіна. Суми: ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с. https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12173

Додаткові

1. Нємець Л. М. Туристсько-рекреаційні ресурси світу : навчально-методичний посібник / Л. М. Нємець, Г. О. Кулєшова, А. В. Соколенко. Харків, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2015. 102 с. URL: https://tourlib.net/books_ukr/njemec.htm

2. Полчанінова І. Л., Поколодна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107 с. URL: http://eprints.kname.edu.ua/51762/1/2017%2035%D0%9D%20%D0%9F%D0%95%D0%A7%20%D0%A0%D0%9A%D0%A1_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%E2%80%94%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

3. Рекреаційні комплекси світу: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни для магістрантів напряму підготовки 6.140103 «Туризм». Полтава. 2016. 71 с. URL: http://www.tourism.puet.edu.ua/files/lic2016bac/rcs3.pdf

4. Сюткін С. І. Розвиток подієвого туризму в Сумській області / Сюткін С. І., Корнус А. О., Корнус О. Г., Данильченко О. С. // Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2017 р. Житомир: Вид-во ФОП Євенюк О.О., 2017. С. 129-136. URL: http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/1874

5. Туристсько-рекреаційні регіони світу: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт / укл. О.Г. Корнус, А.О. Корнус. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 27 с. https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/12471/1/%D1%82%D1%80%D1%80%D1%81%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0.pdf

6. Kornus A. Event tourism for transboundary cooperation / Anatolii Kornus, Serhii Siutkin, Olesia Kornus, Olena Danylchenko // STABICONsystems – 2017: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 27 – 29 квітня 2017 р. / редкол. : Г. О. Швіндіна, Д. О. Смоленніков, А. А. Іскаков. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – С. 68-69. https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/2920/1/Kornus_Event_tourism.pdf

7. Tulokhonov A., Maksanova L., Budaeva D., Karnaukh I. Geo-ecological aspects of the territorial organization of tourist and recreational activities // MATEC Web of Conferences 193, 05018 (2018). https://doi.org/10.1051/matecconf/201819305018

Інформаційні ресурси

1. ДФН: https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=279, ЗФН: https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=10082 - дистанційний курс на Moodle СумДПУ.

2. The World Travel & Tourism Council (WTTC) // Офіційний сайт Всесвітньої ради подорожей і туризму (WTTC). URL: https://www.wttc.org/about/media-centre/press-releases/press-releases/2019/travel-tourismcontinues-strong-growth-above-global-gdp/

3. Tourism 2020 Vision // Офіційний сайт Всесвітньої туристичної організації (UNWTO). URL:: http://www. unwto.org

4. UNWTO Tourism Highlights 2018 Edition. URL: https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284419876

5. Офіційний сайт Світової спадщини ЮНЕСКО. URL:http://whc.unesco.org

6. Географія. Країни світу. URL: http://www.geograf.com.ua

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

- мультимедійний комплекс;
- підручники та навчальні посібники, зазначені у списку літератури, електронний каталог бібліотеки Сумського державного педагогічного університету, інституційний репозитарій eSSPUIR.