Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Природничо-географічний факультет

Кафедра загальної та регіональної географії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан
природничо-географічного
факультету
_____Л.П. Міронець
«__31_» __серпня_____ 2026
р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреаційна географія

галузь знань: А Освіта

спеціальність: А4 Середня освіта (Географія)

освітньо-професійна програма: Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією
природничо-географічного
факультету
«__31__» _____серпня_____2026
р.
Голова
_____
(Міронець Л.П., к.пед.н, доцент)

Суми – 2026

Розробник: Король Олена Миколаївна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри загальної та регіональної географії

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол № 1 від “31 ” серпня 2026 року.

Завідувач кафедри

Корнус О.Г., канд. геогр. наук, доцент _____

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4</td><td rowspan="15">бакалавр</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 120</td><td colspan="2">2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>24 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>24 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>72 год.</td><td>108 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю</td></tr>
<tr><td colspan="2">залік</td></tr>
</table>

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

формування у студентів системи базових знань про умови розвитку, функціонування та розміщення територіально-рекреаційних комплексів, сучасні підходи до туристичного районування (території України в т.ч.), особливості використання культурно-історичних та природно-рекреаційних ресурсів у туристсько-рекреаційній діяльності тощо.

Студенти повинні ***знати:***

- мету та задачі рекреаційної географії, структуру та програму навчальної дисципліни для побудови оптимального шляху її засвоєння в індивідуальному режимі;
- основні поняття та категорії рекреаційної географії;
- сутність туристсько-рекреаційних ресурсів та їх класифікацію;
- рівні, структуру та особливості формування рекреаційних потреб;
- зміст поняття «рекреаційно-ресурсний потенціал» та його складових;
- види та форми рекреаційних комплексів та їх регіональні відмінності;
- теоретичні основи та основні схеми рекреаційного районування України;
- основні особливості територіально-рекреаційних комплексів країн світу;
- проблеми та перспективи розвитку територіально-рекреаційних комплексів України.

вміти:

- обґрунтовувати визначення основних понять та категорій рекреаційної географії;
- самостійно знаходити та аналізувати джерела географічної інформації, які стосуються туристсько-рекреаційних ресурсів України і розвитку рекреації в її окремих регіонах;
- аналізувати існуючий рекреаційний потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності;
- характеризувати окремі види туристсько-рекреаційних ресурсів;
- розкривати особливості та давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів окремих країн світу та їх регіонів;
- характеризувати окремі види рекреаційних комплексів;

- давати розгорнуту характеристику територіально-рекреаційних комплексів різних країн світу;
- оцінювати перспективи подальшого використання туристсько-рекреаційних ресурсів та розвитку туризму в Україні в цілому та її регіонах зокрема.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Відсутні.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	Глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал рекреаційної географії; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Прогнозує і передбачає подальший хід явища, описує можливі наслідки, результати, що випливають з наявних даних. Конструює гіпотези і перевіряє їх. При цьому студент не має утруднень при відповідях на видозмінені завдання, вільно справляється із класифікаціями, типологіями та іншими видами застосування знань, показує знайомство з монографічною літературою, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різнобічними навичками і прийомами виконання практичних робіт, володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом навчальної дисципліни.
82-89	Твердо знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його; не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв’язки.
74-81	Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозміненій, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, здійснює перенесення дій.
64-73	Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і розв’язанні задач.
60-63	Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому виявляє невпевненість у своїх діях. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії.
35-59	Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом науки; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє наводити приклади із життя та встановлювати причинно-наслідкові зв’язки; відтворює інформацію лише на основі зовнішньої підказки.
1-34	Має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, відповіді на запитання дає «так» чи «ні».

Розподіл балів, які отримують студенти (ДФН)

Поточний контроль												Разом	Загальна сума
РОЗДІЛ 1						РОЗДІЛ 2							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Контроль самостійної роботи												40	
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3		

Розподіл балів, які отримують студенти (ЗФН)

Поточний контроль												Разом	Загальна сума
РОЗДІЛ 1						РОЗДІЛ 2							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	40	100
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3		
Контроль самостійної роботи												60	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Згідно Положення «Про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка», ухвалене рішенням вченої ради університету (протокол №9 від 24.03.2025 р.), можливе зарахування результатів навчання з окремої теми/тем, розділу, індивідуального завдання (контрольної роботи) чи дисципліни в цілому, здобутих за цими видами освіти. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно переліку компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється у відповідності до названого Положення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: усне та письмове опитування, тестування, участь у дискусіях, індивідуальне навчально-дослідне завдання, результати виконання практичних робіт, залік. Оцінювання знань, навичок студентів враховує всі види занять, які передбачені програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка з дисципліни складається з поточних оцінок, які студент отримує під час практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, контрольних робіт.

Виконання всіх завдань у межах освітнього компонента має здійснюватися відповідно до принципів академічної доброчесності та етичного використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, задекларованих у Кодексі академічної доброчесності СумДПУ https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist

6. Методи навчання

Активні та інтерактивні методи навчання: частково-пошуковий, метод аналізу конкретних ситуацій (Case Study), дискусія, демонстрація та практичне моделювання, взаємооцінювання, презентація результатів навчальної діяльності, самонавчання, практичні методи навчання (практична заняття); традиційні.
Освітні технології та методики навчання: інформаційно-комунікаційні, технології вебкартографування та розроблення тематичних туристичних карт.
Технології дистанційного та змішаного навчання: використання електронного освітнього середовища університету, цифрових навчальних матеріалів, відеоінструкцій, онлайн-консультацій, синхронної та асинхронної взаємодії; організація самостійної роботи; застосування моделі змішаного навчання (Blended Learning) і технології перевернутого навчання (Flipped Classroom). Оцінювання результатів навчання здійснюється з використанням електронних засобів контролю, перевірки практичних робіт, презентації.

7. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ГЕОГРАФІЇ

Тема 1. Рекреаційна географія у системі суспільно-географічних наук.

Об’єкт і предмет дослідження рекреаційної географії. Рекреаційна діяльність як один з найважливіших соціально-економічних факторів сучасності. Формування рекреації як нової галузі народного господарства. Комплексний характер рекреаційної діяльності. Визначення територіально-рекреаційних систем. основні поняття рекреаційної географії (вільний час, відпочинок, рекреація, туризм, екскурсія, рекреаційний потенціал, рекреаційні ресурси, рекреаційне навантаження та інші).

Тема 2. Рекреація як соціально-економічне явище.

Підвищення матеріального і культурного рівня населення. Зрушення в структурі споживання населення (швидше зростає попит на послуги). Економічні показники як засіб задоволення людських потреб та підвищення якості життя населення. Специфіка позаробочої діяльності людини. Емоційна втома і гіподинамія. Класифікація суспільних (соціальних) функцій рекреаційної діяльності.

Тема 3. Класифікація рекреаційної діяльності, основні типи рекреаційних територій.

Функції вільного часу. Відновлення і розвиток фізичних, психічних і духовних сил людини. Рекреаційні потреби як суспільно-історичний продукт, змінність їх в часі. Цикли рекреаційної діяльності. Територіальні форми організації рекреаційної діяльності. Функціональне зонування окремих районів відпочинку та курортів.

Тема 4. Туристсько-рекреаційні ресурси.

Туристсько-рекреаційні ресурси як об’єкти і явища природного та антропогенного походження, які можна використовувати з метою відпочинку, туризму або лікування. Історичність наукової категорії туристсько-рекреаційних ресурсів. Вплив рекреаційних ресурсів на територіальну організацію рекреаційної діяльності, на формування

рекреаційних районів і центрів, їх спеціалізацію та економічну ефективність. Роль соціально-економічних факторів (насамперед обсягів і структури рекреаційних потреб).

Тема 5. Рекреаційне природокористування.

Основні типи рекреаційного землекористування. Фактори розвитку територіально-рекреаційних комплексів. Рекреаційна оцінка природних ресурсів: 1) виділення об'єкту оцінки – природних комплексів, їх компонентів і властивостей; 2) виділення суб'єкту, з позиції якого ведеться оцінка (у перших спробах оцінювання рекреаційних ресурсів суб'єктом оцінки часто виступав туризм взагалі або фіктивний «пересічний турист», що було головною причиною декларативності оцінок та їх практичної обмеженості); 3) формулювання критеріїв оцінки, які визначаються масштабом і метою дослідження, а також властивостями суб'єкту; 4) розробка параметрів оціночних градацій (найбільш прийнятною вважається п'ятиступенева шкала оцінки передумов: 1. найсприятливіші; 2. сприятливі; 3. помірно сприятливі; 4. малосприятливі; 5. несприятливі).

Тема 6. Класифікації туристсько-рекреаційних ресурсів.

Туристські та рекреаційні ресурси як основа розвитку територіально-рекреаційних комплексів. Сутність туристських та рекреаційних ресурсів. Кількісні та якісні характеристики ресурсів. Провідні підходи до оцінювання туристських ресурсів. Класифікація туристсько-рекреаційних ресурсів.

РОЗДІЛ 2. РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ І РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ

Тема 7. Культурне середовище ринку туристичних послуг.

Культурне середовище як важлива частина туристичного ринку. Взаємозв'язок культури і туризму, обопільні вигоди (задля підтримки історичних пам'яток, архітектурних ансамблів, інших пам'яток культури, що мають пізнавальну цінність, необхідні кошти для їх консервації, догляду за ними, відповідної реклами; ці кошти можуть бути отримані від доходів з туризму). Повсюдний характер розташування культурно-історичних туристичних ресурсів. Врахування особливостей історії і традицій кожної місцевості (населеного пункту). Створення особливого туристичного продукту на базі культурно-історичних ресурсів.

Тема 8. Типізація культурно-історичних пам'яток.

Типізація пам'яток історії та культури. Історичні: будинки, споруди або предмети, пов'язані із важливими історичними подіями у житті народів, розвитку суспільства і держави, розвитку науки і техніки, а також пов'язані із життям видатних політичних, державних, військових діячів, народних героїв, відомих постатей науки, літератури і мистецтва. Археологічні: городища, кургани, залишки давніх поселень, укріплень, каналів, доріг, давні місця поховань, кам'яні статуї, наскальний розпис, старовинні предмети побуту та інше. Архітектурні та містобудівні пам'ятки – це: архітектурні ансамблі та комплекси, історичні центри, квартали, майдани, вулиці, залишки давньої забудови населених пунктів; споруди цивільної, промислової, військової, культової архітектури, народного зодчества, а також пов'язані з ними витвори монументального, образотворчого, декоративно-прикладного, садово-паркового мистецтва, природні ландшафти. Мистецькі пам'ятки: твори монументального, образотворчого, декоративно-прикладного та інших видів мистецтва. Документальні пам'ятки – це акти органів державної влади, офіційна переписка чиновників, статистичні звіти, інші письмові і графічні документи, кінофотодокументи та звукозаписи, давні рукописи та архіви, записи фольклору та музики, рідкісні друковані видання тощо.

Тема 9. Соціокультурні аспекти функціонування територіально-рекреаційних комплексів.

Економічна оцінка культурно-історичних об'єктів. Проблеми «перенаселення» туристичних центрів у пікові періоди споживання послуг (зростання соціальної напруги, зростання рівня злочинності, трансформація гостинності у комерційну практику, коли

економічні чинники часто підміняють звичні людські стосунки). Специфіка організації міжнародних турів. Культурний обмін.

Тема 10. Районування як провідний географічний метод дослідження.

Рекреаційне районування (на прикладах світу та України). Поняття рекреаційного районування. Умови та фактори районоутворення. Визначення (ресурсно-)рекреаційного району. Провідні таксономічні одиниці рекреаційного районування. Ресурсно-рекреаційне районування України.

Тема 11. Територіальна структура рекреаційного комплексу України.

Загальна характеристика територіально-рекреаційного комплексу України. Територіальна структура рекреаційного комплексу України. Варіанти рекреаційного районування України. Характеристика ресурсно-рекреаційних районів України. Причорноморський, Карпатсько-Подільський, Полісько-Столичний, Придніпровсько-Донецький і Харківський ресурсно-рекреаційні райони.

Тема 12. Проблеми і перспективи використання туристсько-рекреаційних ресурсів України.

Домінуючі тенденції в розвитку національного і міжнародного туристсько-рекреаційного господарства: зниження попиту на групові поїздки, активізація індивідуального туризму, розвиток ділового туризму, збільшення ролі поїздок вихідного дня, переважання активних форм рекреації над пасивними, зростання популярності пригодницьких та спортивних поїздок тощо.

7.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. роб.		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. роб.
Розділ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ГЕОГРАФІЇ												
Тема 1. Рекреаційна географія у системі суспільно-географічних наук.	10	2	2			6	8					8
Тема 2. Рекреація як соціально-економічне явище.	10	2	2			6	8					8
Тема 3. Класифікація рекреаційної діяльності, основні типи рекреаційних територій.	10	2	2			6	10					10
Тема 4. Туристсько-рекреаційні ресурси	10	2	2			6	8					8
Тема 5. Рекреаційне природокористування	10	2	2			6	12	2				10
Тема 6. Класифікації туристсько-рекреаційних ресурсів.	10	2	2			6	10					10
Разом за розділом 1	**60**	**12**	**12**			**36**	**56**	**2**				**54**
Розділ 2. РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ І РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ												
Тема 7. Культурне середовище ринку туристичних послуг	10	2	2			6	12		2			10
Тема 8. Типізація культурно-історичних пам’яток	10	2	2			6	10					10
Тема 9. Соціокультурні аспекти функціонування територіально-рекреаційних комплексів.	10	2	2			6	10	2				8
Тема 10. Районування як провідний географічний метод дослідження.	10	2	2			6	10		2			8
Тема 11. Територіальна структура рекреаційного комплексу України.	10	2	2			6	12		2			10
Тема 12. Проблеми і перспективи використання туристсько-рекреаційних ресурсів України.	10	2	2			6	10	2				8
Разом за розділом 2	**60**	**12**	**12**			**36**	**64**	**4**	**6**			**54**
Всього	**120**	**24**	**24**			**72**	**120**	**6**	**6**			**108**

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Об’єкт, предмет дослідження рекреаційної географії	2	
2.	Місце рекреаційної географії в системі географічних наук	2	
3.	Рекреаційна діяльність та рекреаційні території	2	
4.	Сутність й визначення рекреаційних ресурсів	2	
5.	Оцінка рекреаційного потенціалу території	2	

6.	Рекреаційне районування Світу	2	
7.	Картографування основних країн – рекреаційних центрів районів	2	2
8.	Європейський рекреаційний регіон	2	
9.	Азійсько-Тихоокеанський рекреаційний регіон	2	
10.	Американський, Африканський рекреаційні регіони	2	
11.	Близькосхідний рекреаційний регіон. Антарктичний регіон як перспективний сектор розвитку світового туризму.	2	2
12.	Рекреаційне районування України	2	2
	Разом	24	6

Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Аріон О. В. Рекреаційна географія: парадигми та вектори розвитку: навчально-методичний посібник**.** К., 2023. 93 с. https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2023/12/rekreaczijna-geografiya_paradygmy_nmk_arion.pdf
2. Конкурентоспроможність туристично-рекреаційної сфери Карпатського регіону України: оцінка, перспективи / *за наук. ред. В. С. Кравців; ДУ "Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України". — Львів, 2024. — 245 с.* URL: *https://ird.gov.ua/irdp/p20240002.php*
3. Павліха Н. Сталий розвиток туризму та рекреації: сучасні виклики й перспективи для України [Текст] : монографія / Наталія Володимирівна Павліха, Ірина Олександрівна Цимбалюк, Анастасія Юріївна Савчук. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Об'єм даних 2,84 Мб. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20754/1/tyruzm_2022.pdf
4. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник / С. І. Сюткін, А. О. Корнус, О. Г. Корнус, О. С. Данильченко, О. М. Король; за загальною редакцією С. І. Сюткіна. – Суми: ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с. https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/539e37a2-1b32-4280-bd0c-077cd0d680e2/content
5. Скоростецька О. О. Геопросторова організація туристичного середовища столичного міста : дис. … доктора філософії, спеціальність Туризм / Київ, 2023, 258 с. URL: https://dir.ukrintei.ua/view/okd/dad04a8d6e1769b2e9d56b944059fdf1
6. Хільчевський В.К., Гребінь В.В. Водні об'єкти України та рекреаційне оцінювання якості води: навч. посібник – К.: ДІА, 2022. – 240 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/362456160_Hilcevskij_VK_Grebin_VV_Vodni_ob'ekti_Ukraini_ta_rekreacijne_ocinuvanna_akosti_vodi_navc_posibnik_-_K_DIA_2022_-_240_s_Water_objects_of_Ukraine_and_recreational_assessment_of_water_quality_textbook_-_
7. Zaytzev, V., Iermakov, S., Manucharyan, S. (2022). *Recreational resources – the basis of human active recreation*. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, Volume 1(1). URL: https://www.physcult.org.ua/index.php/pc/article/view/3?utm
8. Nazaruk, M. M., & Khudoba, V. V. (2022). *Recreational and sports nature usage in Lviv region: origins and geospatial analysis*. Man and Environment. Issues of Neoecology,

(38), 52-61. URL: https://periodicals.karazin.ua/humanenviron/uk/article/view/21096?utm
9. Filiuk, Svitlana. (2023). *Conceptualization of the socio-economic vector of restoring the tourism and recreation potential of Ukraine in the conditions of martial law*. Економіка, Фінанси і Право, № 1, 2023. URL: https://efp.in.ua/en/journal-article/996?utm
10. Kiptach, F. Y., & Kravtsiv, S. S. (2023). *Natural resource factors in assessing the competitiveness of the tourism and recreation sector of the Carpathian region of Ukraine*. Regional Economy, 109(3), 93-100. URL: https://re.gov.ua/doi/re2023.03.093?utm
11. Golovkova, L., Yukhnovska, Y., & Ryzhenko, O. (2023). *The development of ecological (green) and rural tourism for the disabled people in Ukraine*. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 32(1), 26-35. URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/985/807
12. Mykhailenko, T. (2024). *Use of natural recreational resources for recreation needs in war conditions*. Constructive Geography and Rational Use of Natural Resources, Vol. 5.1. URL: https://constructgeo.knu.ua/assets/num/num_5_1_2024/n5_1_11.html
13. Siruk, Iryna & Siruk, Yurii. (2023). *Recreation characteristics of the green zone forests of the city of Zhytomyr*. Ukrainian Journal of Forest and Wood Science, 14(4). URL: https://forestscience.com.ua/en/journals/tom-14-4-2023/ryekryeatsiyna-kharaktyeristika-lisiv-zyelyenoyi-zoni-mista-zhitomira?utm
14. Lyubitseva, O. O., & Grebin, V. (2022). *Water Bodies of Ukraine and Recreational Water Quality Assessment*. Taras Shevchenko National University, Kyiv. URL: https://ouci.dntb.gov.ua/works/4knZMon7/?utm

Додаткові

1. Бейдик О.О., Топалова О.І., Прохорова Л.А. Трансформація регіонального туризму за умов децентралізації (на прикладі Запорізької області) // Український географічний журнал. 2019. № 3. С. 37-42. URL: https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/UGJ-2019-3_3742.pdf
2. Беркова О., Борисюк О., Дудник І. Географічний регіон як об'єкт туристичного маркетингу // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Географія. 2019. № 1(74). С. 75-81.
3. Гайдай С.В. Основи раціонального рекреаційного природокористування: навчальний посібник. К., 2020. 128 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi76/0056384.pdf
4. Гусєва Н. В. Географія внутрішнього туризму: Методичні рекомендації. – Харків, 2018. – 101 с. URL: https://pgf.sspu.edu.ua/images/2020/geografia/programy/ok_213_silabus_rekreaciyna_geografiya_106_2020_9ea73.pdf
5. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 264 с.
6. Сюткін С.І. Суспільно-географічні аспекти вивчення рекреаційного природокористу¬вання // Наукові записки СумДПУ імені А.С. Макаренка. Географічні науки. Вип. 8. 2017. С. 174-178.
7. Siutkin S., Kornus A., Kornus O., Danylchenko O. Resources and opportunities for the development of event tourism in Ukraine // Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Turystyki i Ekologii. 2017. Tom 11. Rocznik VI. No 1. P. 111-126.
8. Корнус А.О., Сюткін С.І., Корнус О.Г. Кластерний підхід у системі виробничого туризму // Географія та туризм. 2019. Вип. 53. С. 3-9. URL: http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/9122

9. Kilinska, K., Yavorska, V., Kostashchuk, V., & Smyk, O. (2021). *Recreational and tourist potential of the transnistrian district of Ukraine*. Journal of Education, Health and Sport. URL: https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.03.027?utm
10. Корнус А.О., Корнус О.Г., Сюткін С.І. Виробничий туризм у Сумській області: передумови та перспективи розвитку // «Сучасні процеси трансформації у бізнесі та виробництві: теорія, методологія, практика» : колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л.М. Савчук, Л.М. Бандоріної. Дніпро: Пороги, 2019. Розділ 6. С. 401-434. URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8101
11. Kornus O., Siutkin S., Kornus A. Industrial tourism in Sumy region: resources and perspectives // Часопис соціально-економічної географії. 2019. Вип. 26. С. 35-44. URL: http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/7597
12. Kornus A., Siutkin S., Kornus O., Danylchenko O. Event tourism for transboundary cooperation // STABICONsystems-2017 : Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Україна, м. Суми, 27-29 квітня 2017 р.). Суми: СумДУ, 2017. С. 67-69. URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/2920/1/Kornus_Event_tourism.pdf
13. Майстер А. Сучасний стан і територіальні особливості розвитку туризму в Італії // Економічна та соціальна географія. 2020. № 83. С. 37-45. http://bulletin-esgeograph.org.ua/images/docs/Volume-83/Maister_37-45.pdf
14. Поливач К.О. Історико-культурний каркас України: методичні підходи до його виявлення та дослідження // Український географічний журнал. 2019. № 2. С. 32-40. https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/UGJ-2019-2_32-40.pdf
15. Siutkin S., Kornus A., Kornus O., Danylchenko O. Resources and opportunities for the development of event tourism in Ukraine // Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Turystyki i Ekologii. 2017. Tom 11. Rocznik VI. No 1. P. 111-126. URL: http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/3777
16. Сюткін С.І. Суспільно-географічні аспекти вивчення рекреаційного природокористування // Наукові записки СумДПУ імені А.С. Макаренка. Географічні науки. Вип. 8. 2017. С. 174-178. URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/3135/1/Siuntkin_Social.pdf

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Державного агенство України з туризму та курортів [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://www.tourism.gov.ua
2. Туристичний портал [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://www.turistoff.net
3. World Tourism Organization [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://www.world-tourism.org
4. World Travel & Tourism Council [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://www.wttc.org/eng/Home/

6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Атлас вчителя. К.: ДНВП «Картографія», 2015. 328 с.
2. Відеоматеріали і презентації за темами курсу.