

Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітньою-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка щодо якості освітнього процесу за 2024-2025 н. р.

Опитування було проведене наприкінці I півріччя 2024-2025 навчального року здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка щодо якості освітнього процесу за освітньою програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія.

Кількість опрацьованих анкет – 23. Термін проведення з 1 по 10 січня 2024 року. Анкета містила 29 запитань. Опитування проведене дистанційно в Google Forms. Зміст анкети та результати опитування розміщені на сторінці студентського самоврядування ПГФ та кафедри біології та методики навчання біології. До змісту анкети було внесені додаткові нові запитання для врахування вимог та умов нової редакції Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 29.08.2024 №1225 щодо підготовки здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності.

За результатами опитування встановлено, що на питання «Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою в університеті?» 74% (майже $\frac{3}{4}$) респондентів дали відповідь «Так, в повній мірі». 22% респондентів обрали також позитивну відповідь – «Більше задовольняє, ніж ні». Лише один респондент обрав відповідь «задовольняє частково». На запитання «Чи є, на Вашу думку, обсяг освітньої складової достатнім для набуття компетентностей чи потребує збільшення кількості кредитів?» 78% дали ствердну відповідь, 9% здобувачів освіти зазначили, що обсяг освітньої складової потребує збільшення кількості кредитів, решті 13% було складно відповісти на це запитання. На прохання оцінити фактичне навантаження здобувачів при навчанні за освітньо-професійною програмою всі здобувачі, без винятку, визначили рівень навантаження оптимальним. На запитання «Наскільки, на Вашу думку, викладачі університету готові до проведення занять у дистанційному режимі?» всі здобувачі освіти зупинились на позитивній оцінці такої готовності, а 70% взагалі виказали думку про те, що викладачі готові «чудово», 17% -

«добре» і 13% - «задовільно». На запитання «Чи раціонально складено розклад занять?» 74% відповіли, «так», решта «скоріше так». На запитання «Чи набули Ви запланованих компетентностей та програмних результатів навчання при вивченні навчальних дисциплін?» 74 відсотки висловили думку, що так, решті було складно відповісти на це запитання. На прохання оцінити рівень набуття практичних навичок під час навчання за ОПП 83% здобувачів освіти визначили цей рівень, як задовільний, 13% обрали відповідь «складно відповісти» і лише один респондент був незадоволений цим рівнем. На запитання «Чи задовольняє Вас рівень інформаційно-методичного забезпечення навчальних дисциплін?» 91% здобувачів обрали відповідь «так», решта не змогла визначитись з відповіддю.

На запитання «Чи задовольняє Вас рівень матеріально-технічного забезпечення кафедри біології та методики навчання біології, де Ви проходите підготовку?» 96% здобувачів освіти дали ствердну відповідь. На запитання «Чи були порушення норм академічної доброчесності викладачами навчальних дисциплін при провадженні освітнього процесу?» 74% респондентів відповіли «ні», решта вказали, що стикались з такими явищами. На запитання «Чи задовольняє Вас рівень поваги викладачів природничо-географічного факультету до особистості здобувача освіти?» 87% студентів, що навчаються за даною освітньою програмою відповіли, що «так», 9% - «частково» і лише один студент висловив своє незадоволення під час своєї відповіді на дане питання. Всі, без винятку, здобувачі освіти висловили своє задоволення забезпеченням на природничо-географічному факультеті рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності. 96% студентів заявили, що їх задовольняє рівень нетерпимості до проявів корупції, сформований на природничо-географічному факультеті і лише один студент дав негативну відповідь. На запитання «Чи здійснюється на природничо-географічному факультеті підтримка становлення вільної особистості здобувача освіти, його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі?» 87% студентів дали ствердну відповідь, решта вказали, що «частково». Всі, без винятку, здобувачі освіти дали ствердну відповідь на наступне запитання «Чи формують викладачі природничо-географічного факультету у здобувачів освіти розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини?».

На поставлене запитання «Чи відбувається на природничо-географічному факультеті формування культури здорового способу життя здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного

фізичного та психічного розвитку, добробуту?» лише один студент дав негативну відповідь. На запитання «Чи відбувається на природничо-географічному факультеті створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри?» 96% студентів дали позитивну відповідь. Всі, без винятку, здобувачі освіти зазначили, що викладачі природничо-географічного факультету формують у здобувачів освіти любов до рідного краю, відповідальне ставлення до довкілля. Так само одногласно студенти факультету, що навчаються на даній освітній програмі визначили, що на природничо-географічному факультеті дійсно відбувається формування в здобувачів освіти громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови. На запитання «Чи відбувається на природничо-географічному факультеті формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України?» 96% здобувачів освіти відповіли ствердно. На запитання «Чи є можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти?» 78% відповіли ствердно, решті було складно відповісти на це запитання. На прохання оцінити якість організації освітнього процесу на кафедрі біології та методики навчання біології 57% респондентів дали високу оцінку, решта – визначили її як «достатню». На запитання «Чи сприяє керівництво кафедри/факультету та академічний куратор вирішенню різних питань підтримки здобувачів освіти чи розв'язанню конфліктних ситуацій?» 74% студентів обрали відповідь «задоволений» решта – «складно відповісти».

На запитання «Чи задоволені Ви консультативною підтримкою здобувачів вищої освіти науково-педагогічними працівниками кафедри біології та методики навчання біології?» 87% зазначили, що задоволені, решті було складно відповісти на це запитання. Аналогічні відповіді респондентів було зафіксовано на запитання «Чи задоволені Ви роботою студентського самоврядування природничо-географічного факультету, його підтримкою та сприянням у вирішенні проблемних питань?». На запитання «Чи є у Вас труднощі при вивченні навчальних дисциплін і яких саме (вказати)» лише одна відповідь «буває частково», всі решта вказали, що труднощів не виникає. На останнє запитання, щодо пропозицій щодо покращення якості підготовки студенти дали більшість відповідей такого характеру «все влаштовує», «все чудово» або «пропозицій немає». Два

побажання про більшу кількість практичних занять і польових практик та одне побажання перейти до занять офлайн.

гарант освітньої програми, к.біол. наук
доцент кафедри біології
та методики навчання біології

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, representing the name Mykola Moskalenko.

Микола Москаленко

08.01.2025