

Звіт
про оцінювання стейкхолдерами
якості підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою
Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
у 2022-2023 н.р.

Опитування стейкхолдерів щодо якості підготовки фахівців у СумДПУ імені А.С.Макаренка здійснюється згідно з «Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (наказ № 420 від 30 вересня 2019 р.). Таке опитування є формою участі стейкхолдерів у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Метою моніторингу було вивчення ставлення стейкхолдерів до можливостей освітньо-професійної програми у забезпеченні якості підготовки здобувачів освіти природничо-географічного факультету з метою вдосконалення системи вищої освіти в СумДПУ імені А.С. Макаренка. Опитування роботодавців передбачає отримання та аналіз інформації щодо:

- відповідності між компетентностями і програмними результатами на думку роботодавців;
- відповідності між потребами ринку праці та професійною підготовкою випускників;
- заходів, які необхідно впроваджувати в освітній процес, щоб покращити якість підготовки фахівців;
- зацікавленості роботодавців у прийомі на роботу випускників освітньо-професійної програми;
- рівня конкурентоспроможності випускників університету;
- пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу.

Анкетування проведено дистанційно у лютому-березні 2023 року за допомогою Google-форми.

Учасники анкетування - роботодавці, що навчалися на природничо-географічному факультеті СумДПУ імені А.С.Макаренка, працюють в установах і закладах освіти Сумської області та України. Анкета складалася з восьми блоків запитань.

На запитання « Чи забезпечує освітньо-професійна програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи у Вашому закладі/установі? » 100% роботодавців відповіли «так».

Щодо загальних компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів під час навчання за освітньо-професійною програмою на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) стейкхолдери обрали:

Здатність до міжособистісної взаємодії -57,1%.

Здатність адаптуватися до різних професійних ситуацій -85,7%.
 Здатність до розв'язання проблем в сфері біології, педагогіки -71,4%.
 Здатність до системного, творчого, критичного мислення – 85,7%.
 Здатність використовувати технічні засоби навчання – 100%.
 Знання і розуміння предметної області – 57,1%.
 Дотримання принципів професійної етики – 100%.
 Здатність до вираження національної культурної ідентичності- 85,7%.

З переліку фахових компетентностей стейкхолдери обрали:

Здатність оперувати методологічними знаннями в галузі освіти – 85,7%.
 Здатність використовувати знання теорій біології, методики, природознавства, основ здоров'я – 100%.
 Здатність до проєктування й організації освітнього процесу – 85,7%.
 Здатність проводити наукові біологічні та педагогічні дослідження – 100%.
 Здатність до наукової комунікації -71,4%.
 Здатність створювати розвивальне освітнє середовище для учнів – 85,7%.
 Здатність спілкуватися іноземною мовою - 42,9%.
 Здатність застосовувати біологічні та педагогічні знання – 100%.

Результати оцінювання роботодавцями складових, які мають найбільший вплив на готовність до професійної діяльності майбутнього фахівця та його подальше кар'єрне зростання, та мають бути сформовані у здобувачів під час навчання за освітньо-професійною наведено в таблиці 1.

Програмні результати навчання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень теоретичної підготовки з біологічних наук та педагогіки				42,86%	57,14%
Здатність до професійної взаємодії зі здобувачами освіти та колегами			14,3%	28,6%	71,4%
Уміння запроваджувати сучасні педагогічні технології, форми, методи, засоби та підходи до навчання				67,14%	42,86%
Знання теоретичних основ процесів навчання, виховання і розвитку особистості здобувачів освіти		14,3%		28,6%	57,14%
Володіння знаннями в міждисциплінарних аспектах			28,6%	42,86%	28,6%
Здатність застосовувати отримані знання на практиці					100%
Критичне мислення				14,28%	85,71%
Уміння здійснювати індивідуальний підхід				85,71%	14,28%
Готовність до швидкого реагування в ситуаціях, які характеризуються комплексністю та невизначеністю			28,6%	28,6%	42,8%

Знання особливостей організації різних форм навчання			14,3%	71,4%	14,3%
Уміння здійснювати інноваційну педагогічну діяльність і прагнути саморозвитку				42,86%	57,14%

На запитання «Які заходи (на Вашу думку) необхідно впроваджувати в освітній процес для покращення якості підготовки фахівців» стейкхолдери зазначили, що важливо:

1. Проводити заходи у форматі печи-куча, пітчинг, ignite talks, speed geeking для розвитку презентаційних навичок, уміння тримати увагу учнів, говорити коротко, метафорично, структуровано. А також набуття досвіду для проведення подібних заходів з учнями для розвитку м'яких навичок.
2. Участь студентів в конференціях та читаннях, екскурсії в заклади освіти.
3. Оновлення нормативно-правової та методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.
4. Під час проходження педагогічної практики акцентувати увагу на підготовці й веденні документації вчителя (класного керівника, заповнення класного журналу, здійснення формульовального оцінювання).
5. Більше заходів практичного спрямування.
6. Участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах.
7. Освітній процес на природничо-географічному факультеті СумДПУ імені А.С. Макаренка вже включає ті заходи, які максимально ефективно можуть сприяти підготовці фахівців.

100% роботодавців відзначили, що зацікавлені в прийомі на роботу випускників ПГФ.

Стейкхолдери висловили такі пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою: «Необхідно приділяти час питанням, що стосуються викладання природничих дисциплін онлайн», «Впровадження в освітній процес вивчення різних платформ для організації дистанційного навчання», «Впровадження в практику вивчення методики роботи природничого напрямку в Новій українській школі», «Ознайомлення з принципами педагогічної діяльності з точки зору рекомендацій, прописаних в «Абетці для директора» від ДСЯО», «Приділяти більше уваги готовності випускників працювати в НУШ, веденню шкільної документації», «Вивчати і використовувати у практиці новітні технології, мобільні додатки, онлайн-ресурси, освітні платформи тощо».

Щодо напрямів, за яким заклади/установи стейкхолдерів готові співпрацювати для забезпечення якості підготовки здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою отримано такі результати:

Проведення спільних заходів (лекції, конференції, майстер-класи, круглі столи тощо) - 71,4%.

Організація практик для здобувачів вищої освіти – 57,1%.

Прийом на роботу випускників – 42,9%.

Здійснення спільних освітніх проєктів -100%.

Участь у розробці та корегуванні освітніх програм та навчальних планів – 71,4%.

Участь у навчальному процесі (викладання, підсумкова атестація, виробнича практика тощо) -57, 1%.

З урахуванням даних моніторингу та пропозицій, наданих роботодавцями, пропонується:

- урізноманітнити методи і форми навчання із застосуванням комп'ютерних технологій і онлайн-інструментів;
- більше приділяти уваги формуванню soft skills під час викладання дисциплін та готовності випускників працювати в НУШ;
- більше залучати стейкхолдерів до участі у навчальному процесі (гостьові лекції, підсумкова атестація, виробнича практика тощо);
- надані пропозиції розглянути на спільному засіданні кафедри із запрошеними стейкхолдерами (Експертною радою стейкхолдерів) та на Вченій раді природничо-географічного факультету.

Гарант



С.Е. Генкал