

**Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти спеціальності
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Сумського державного
педагогічного університету імені А.С. Макаренка
щодо якості освітнього процесу**

Опитування було проведене по завершенню I півріччя 2021-2022 навчального року серед здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка щодо якості освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Кількість опрацьованих анкет – 10 (8-денної та 2-заочної форми навчання).

Термін проведення з 15 січня по 10 лютого 2022 р. Анкета містить 10 запитань. Опитування проведене дистанційно в Google forms. Зміст анкети та результати опитування розміщені на сторінці студентського самоврядування ПГФ та кафедри біології та методики навчання біології. Опитування організоване так, що кожен здобувач вищої освіти може заповнити декілька анкет, оцінивши одного або декілька викладачів.

За результатами опитування встановлено, що на питання «Оцініть потребу залучення стейкхолдерів (роботодавців) до проведення навчальних занять» 80% відповідей було – швидше не потрібно залучати, ніж потрібно, а 20% - зовсім не потрібно залучати. На запитання, чи зрозумілі критерії оцінювання видів навчальної діяльності з дисциплін – у 50% анкет міститься відповідь «повністю зрозумілі», у 50% - «не зрозумілі». Аналіз відповідей показав, що у останньому випадку це навчальна дисципліна «Психологія освіти», к.псих.н., доц. Щербакова І.М.

Аналіз відповідей здобувачів освіти на запитання «Чи задовольняє Вас якість викладання навчального матеріалу на лекціях з названої дисципліни?» засвідчив високий рівень задоволеності: 90% відповідей – «повністю задовольняє», 10% - «швидше не задовольняє, ніж задовольняє».

80% відповідей засвідчують високий рівень володіння викладачами інформаційно-комунікаційними технологіями, а 20% - рівень вище середнього. Жоден студент не обрав відповідь «низький рівень».

60% відповідей респондентів вказує на оптимальну кількість завдань під час виконання практичних робіт, а 40% відповідей зауважують їх надмірну кількість (к.псих.н., доцент Щербакова І.М. «Психологія освіти»).

У питанні про те, чи оптимальною є кількість завдань самостійної роботи, запропонованих для виконання з названої дисципліни, був отриманий такий розподіл: 90% відповідей засвідчує оптимальність обраних завдань, 10% - недостатню (к.біол.н., доц. Данько Я.М. «Питання макроеволюції»). Повне задоволення методами і методичними прийомами навчання, які викладачі використовують під час освітнього процесу, висловлено у 90% відповідей респондентів, ще 10% відповіли, що «швидше задовольняють, ніж не задовольняють» та 10% - «швидше не задовольняють, ніж задовольняють» (к.псих.н., доцент Щербакова І.М. «Психологія освіти»). Повністю негативних відповідей немає.

На питання «Чи стикалися Ви з порушеннями академічної доброчесності під час вивчення названої навчальної дисципліни», у 100% анкет міститься відповідь «ні».

Щодо пропозицій з поліпшення якості викладання більшість респондентів зазначило «Все добре», «Задоволені освітнім процесом», «Збільшити кількість аудиторних занять», «Зробити та викласти на youtube-каналі кафедри або надати доступ до відеозаписів лекційних курсів основних (нормативних) навчальних дисциплін».

З урахуванням даних моніторингу онлайн-опитування здобувачів вищої освіти пропонується рекомендувати:

1. Доц. Щербаковій І.М. при виконанні навчальної дисципліни «Психологія освіти» розробити чіткі критерії оцінювання і ознайомлювати з ними студентів на першому занятті, а також переглянути та скоротити кількість завдань під час виконання практичних робіт.
2. Доц. Даньку Я.М. у курсі «Питання макроеволюції» переглянути у бік збільшення кількості завдань для самостійної роботи студентів.

Студентський декан ПГФ

А.В. Дубіковська